

**Министерство информатизации и связи Республики Татарстан
Государственное образовательное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский электротехникум связи»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр
информатизации и связи Республики
Татарстан

Р.А. Шайхутдинов
2013 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СПО «Казанский
электротехникум связи»

Н.Н. Китаева
« » 2013 г.



**Проектно-интеграционная модель подготовки
конкурентоспособных специалистов отрасли информатизации и связи
в условиях развивающихся технополисов**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Казанский электротехникум связи»
на 2013-2017 годы**

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития Казанского электротехникума связи на 2013 - 2017 гг. реализуется в соответствии с направлением: **«Проектно-интеграционная модель подготовки конкурентоспособных специалистов отрасли информатизации и связи в условиях развивающихся технополисов»** при опоре на основополагающие документы РФ и РТ, в числе которых: Закон «Об образовании» [1] «Направления развития Минкомсвязи РФ» [2], «Развитие информатизации и связи РТ» [3], а также «Соглашение об образовании кластера в сфере информационных технологий РТ» [4].

Данная Стратегия раскрывается с позиции обеспечения миссии Казанского электротехникума связи по подготовке **конкурентоспособных специалистов в соответствии с приоритетами отрасли информатизации и связи:**

Во-первых, для обслуживания **инфраструктуры телекоммуникаций** в условиях конкурентного движения навстречу потребителю и обновления критериев качества связи, среди которых: переход на высокоскоростные технологии связи, конкурсное распределение частот для сетей 4G, обеспечение технейтральности.

Во-вторых, для работы в условиях модернизации **почтовой связи**, сопровождаемой существенным ускорением доставки почтовых отправлений и обеспечивающих механизмы реализации Закона о почтовой связи.

В-третьих, для предоставления качественных услуг **телевидения и радиовещания** в условиях повсеместного увеличения доступных теле-радиоканалов, перехода к FULHD TV.

В-четвертых, для **ИТ-индустрии** в условиях развивающихся технологий.

В-пятых, для расширения **электронных услуг** в государственном и частном секторе, которые будут охватывать все сферы повседневной жизни человека и определять новые механизмы взаимодействия с государством.

В-шестых, для обеспечения **информационной безопасности** в условиях все возрастающего потока информации и её ценности, а также жестком разграничении прав доступа к ней различных уровней пользователей.

Таким образом, перед Казанским электротехникумом связи ставится задача формирования конкурентоспособных специалистов в сфере инфокоммуникационных технологий, готовых обеспечить инфраструктуру для развития современных предприятий, обеспечивающую возможность их

¹ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 \ \ КонсультантПлюс. - Электронный ресурс. (Порядок доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>)

² Николай Никифоров. Направления работы Минкомсвязи РФ \ \ Независимая газета. – Электронный ресурс. (Порядок доступа: http://www.ng.ru/economics/2012-09-06/4_telekommunikacii.html)

³ Развитие информатизации и связи Республики Татарстан. - . (Порядок доступа: mic.tatarstan.ru/rus/info.php?id=120846)

⁴ «Соглашение о государственно-корпоративном партнерстве в целях образования кластера в сфере информационных технологий Республики Татарстан» от «16» июня 2009. - Казань. - Электронный ресурс. (Порядок доступа: mic.tatarstan.ru/rus/info.php?id=120846)

эффективного выхода на международный уровень. Подготовленные специалисты с учетом высокой динамичности процессов обновления в отрасли информатизации и связи должны иметь:

- современные знания и опыт;
- должны активно заниматься самообразованием и самосовершенствованием;
- быть способными к исследовательской и аналитической деятельности, к освоению новых технологий;
- иметь стремление и развитые способности, позволяющие обеспечить конкурентные преимущества IT – компаниям в выводе их продукции на **региональные и международные рынки в данной сфере**.

Проектная ориентация заявленного подхода заключается в нацеленности будущего специалиста отрасли информатизации и связи на профессионально значимый результат деятельности, на **создание конкретного продукта, полезного и завершенного**.

Интеграционные аспекты связаны с одновременным систематическим учетом инновационных составляющих, эффективно внедряемых на всех этапах развития профессиональной сферы соответствующей отрасли, региона и общества в целом, в информационной образовательной среде, в системе среднего профессионального образования. Интеграционный потенциал заявленного подхода заключается в обобщенном понимании **целей** Министерства информатизации и связи, и учреждений, входящих в образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан».

Соответственно, в процессе интеграционного взаимодействия с социальными партнерами, Казанский электротехникум связи будет способен к достижению нового уровня развития личностно значимых и профессиональных качеств, которые найдут отражение в интегрированном **содержании** общеобразовательного, общепрофессионального, специального и практического циклов обучения.

Достижение заявленной миссии обеспечивается на пути создания и использования **интеграционных образовательных ресурсов**, ориентированных на обучение, самообучение и взаимообучение будущих специалистов.

Все это позволит обеспечить новый уровень удовлетворения запросов работодателей, профессионального сообщества, региональных органов власти, предприятий отрасли информатизации и связи, родительской общественности, студенческого и педагогического коллектива учреждения, реализующего данную Стратегию, других учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, в том числе входящих в образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан» и взаимодействующих с Казанским электротехникумом связи.

1. Основные цели

Целевые направления ориентированы на дальнейшее развитие Казанского электротехникума связи, адекватного международным, государственным, региональным и отраслевым стратегическим ориентирам и базируется на конкурентных преимуществах и опыте, накопленных в многолетней образовательной практике успешного инновационно-ориентированного и востребованного образовательного учреждения.

1. Совершенствование содержания и процесса подготовки конкурентоспособного специалиста с учетом потребностей рынка труда и на базе развитых научных и производственных связей с Министерством информатизации и связи РТ, предприятиями данной отрасли, а также учреждениями, включенными в образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан». Применение форм и методов продуктивного обучения при формировании основ профессионального интеллекта и готовности к продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с запросами информационного общества и с учетом развития инфраструктуры современных технополисов.

2. Целевая ориентация на воспитание корпоративной культуры будущих специалистов отрасли информатизации и связи базируется на сохранении и укреплении имиджа человека, творческой группы, коллектива, техникума в целом, подготовившего специалистов, внесших существенный вклад в развитие отрасли связи, продолжающих активную деятельность, обеспечивающую современную инфраструктуру информатизации и связи, а также готовящихся к будущей профессиональной деятельности в духе складывающейся корпоративной культуры. Активная профориентационная работа, нацеленная на раннее выявление и развитие духа корпоративизма, формирование устойчивого желания у школьников обучаться в Казанском электротехникуме связи. Отслеживание профессиональной карьеры бывших студентов, их привлечение к конструктивному, взаимовыгодному взаимодействию с коллективом преподавателей и студентов техникума.

3. Укреплением кадров и их инновационная ориентация, заключается в их непрерывной переподготовке и повышении квалификации, в целенаправленном стимулировании разработки и внедрения образовательных инноваций, обеспечивающих соответствие динамичным требованиям информационного общества, актуальным для образовательного учреждения отрасли информатизации и связи.

4. Опережающее развитие информационно-образовательной среды, совершенствование её материально-технического и ресурсного обеспечения имеет ориентацию на опережающую, инновационную, экспериментальную предметно-практическую деятельность, связанную с освоением нового оборудования и технологий, а также с созданием учебно-тренировочных полигонов, моделей и информационных ресурсов,

демонстрирующих функционирование нового или недоступного оборудования.

5. Поддержание и развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию в международное образовательное пространство, предполагает академическую мобильность и выход на международные рынки труда.

6. Обеспечение системы качества подготовки специалистов и ее прогнозной ориентации включает мониторинговую деятельность, которая анализирует подготовку специалистов, определяет уровень эффективности развития техникума и переход его на следующую ступень развития - колледж. Разработка прогнозов развития и механизмов повышения успешности функционирования образовательного учреждения должна иметь обоснованный характер. Данная цель обеспечивается прогнозно-ориентированной логистической основой и раскрывается в системе обеспечения качества, организованной при тщательном, систематическом и выверенном мониторинге процесса подготовки специалистов на внутреннем уровне и отсроченном мониторинге конкурентоспособности подготовленных специалистов на производстве на внешнем уровне.

2. Задачи реализации Стратегии развития Казанского электротехникума связи

Задачи Казанского электротехникума связи объединены в совокупность проектов, последовательно направленных на реализацию обозначенных выше целей составляющих программу и стратегию развития.

1. Комплекс задач, объединенных в проект **«Содержательная интеграция и продуктивность»**, объединяет задачи обеспечения содержания и процесса формирования конкурентоспособных специалистов в сфере инфокоммуникационных технологий, готовых обеспечить инфраструктуру для развития современных предприятий. На основе единой теоретической и практико-ориентированной подготовки данный проект предполагает:

- во-первых, интегрированный характер содержания подготовки конкурентоспособного специалиста с учетом потребностей рынка труда, личностных интересов и возможностей образовательного процесса, опираясь на учебную программу ориентированную на производство;

- во-вторых, интеграцию усилий отрасли и других социальных партнеров, направленных на процесс проектирования опережающего содержания образования;

- в-третьих, использование позитивного опыта решения в среде практико-ориентированного обучения научно-технических и организационно-производственных задач.

2. Комплекс задач по реализации проекта **«Корпоративная культура»** нацелен на формирование современного уровня корпоративной

культуры, учитывающей специфику работы в IT сфере, способствующей обеспечению государственно-корпоративного партнерства в области подготовки специалистов для отрасли. Данный проект связывается с воспитанием корпоративной культуры в условиях командной работы, которая относится к разряду делегирования полномочий и личной ответственности.

3. Комплекс задач по реализации проекта **«Инновационная ориентация кадров»** обеспечивает укрепление кадров и их инновационную ориентацию за счет своевременного и качественного повышения квалификации, вовлечения в образовательный процесс квалифицированных специалистов отрасли и обеспечения стимулирования внедрения инноваций в образовательный процесс, в соответствии с высокой динамичностью процессов обновления в отрасли информатизации и связи.

Данный проект обеспечивается в рамках деятельности Центра прикладных квалификаций, круг функций которого включает разработку и экспериментальную апробацию методического обеспечения образовательного процесса, а затем организацию переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, направленную на освоение наиболее эффективного опыта подготовки специалистов в области информационных технологий и связи. Специфическое значение приобретает работа с мастерами производственного обучения Казанского электротехникума связи и подготовка тьюторов для дистанционного обучения.

4. Комплекс задач по реализации проекта **«Опережающая информационная образовательная среда»** заключается в обеспечении опережающего характера технико-технологического и ресурсного обеспечения учебного процесса, способствует активному самообразованию и самосовершенствованию. Проект позволяет будущим специалистам обеспечить конкурентные преимущества для работы принявшим в IT – компании в выводе их продукции на международные и региональные рынки. Реализация проекта связана с развитием материально-технического и ресурсного потенциала учебно-производственного и воспитательного процессов на базе учебно-тренировочных полигонов:

- модернизированных в ходе выполнения инновационной образовательной программы,
- детально отработанных в процессе экспериментального освоения нового профессионально-ориентированного оборудования,
- моделированных для создания макетов программной и технической реализации как информационных ресурсов образовательного и профессионального назначения.

5. Комплекс задач по реализации проекта **«Международная интеграция в сфере IT-телекоммуникаций и связи»** заключается в становлении международного информационного пространства.

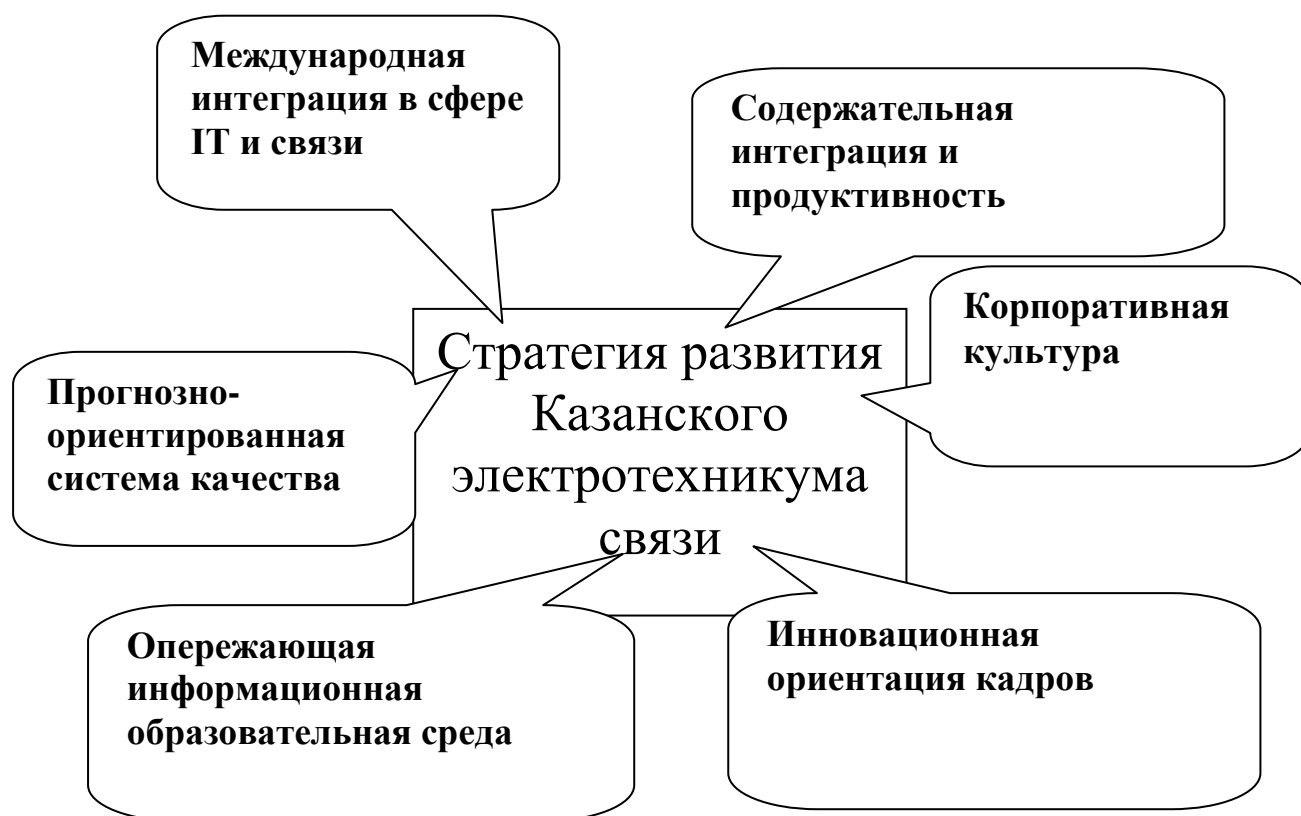
6. Комплекс задач по реализации проекта **«Прогнозно-ориентированная система качества»** включает создание внутренней и

внешней системы обеспечения качества, способной вывести функционирование образовательного учреждения на технологичное достижение прогнозируемых параметров развития соответственно требованиям и специфике отрасли информатизации и связи в части обеспечения необходимой и достаточной подготовки специалистов среднего звена.

3 . Основные проекты, обеспечивающие реализацию Стратегии развития Казанского электротехникума связи

В соответствии с поставленными целями определены направления модернизации системы образования в Казанском электротехникуме связи до 2017года в рамках реализации проектов:

1. «Содержательная интеграция и продуктивность»,
2. «Корпоративная культура»,
3. «Инновационная ориентация кадров»,
4. «Опережающая информационная образовательная среда»,
5. «Международная интеграция в сфере IT и связи»,
6. «Прогнозно-ориентированная система качества»,



3.1. Содержание и формы обучения студентов в соответствии с потребностями отрасли информатизации и связи в рамках проекта «Содержательная интеграция и продуктивность»

Реализация данного проекта позволит решить следующие проблемы:

- **в отношении обучающихся** – повышение престижа практикоориентированного профессионального образования, преодоление негативных последствий «массовизации» профессионального образования, обеспечение доступности качественных образовательных программ и достоверной информации о возможных образовательных траекториях;
- **в отношении бизнеса** – преодоление дефицита рабочих квалификаций и недоверия к системе профессионального образования, создание стимулов к партнерству;
- **в отношении общества в целом** – повышение вклада профессионального образования в экономическое развитие Республики Татарстан, обеспечение должного уровня социализации молодежи и взрослых, преодоление безработицы среди молодежи.

Решение этих проблем включает следующие подзадачи:

1. Создание **интегрированной системы обучения**, позволяющей в непрерывном образовательном процессе реализовывать образовательные программы разного уровня в постоянном единстве теоретической и практико-ориентированной подготовки. В основу данной системы будут заложены принципы:

целостности - единства школьного, начального, среднего специального и высшего образования, призванного обеспечить достижение как общей цели, так и целей и задач по каждому уровню, которые сводятся к главному - осознанному стремлению к образованию и самообразованию, профессиональной компетентности, конкурентоспособности;

преемственности - взаимосвязи и взаимодополняемости различных уровней образования, позволяющих обеспечить поступательное развитие личности и профессиональное становление обучающегося, представляющие возможности для последующего изменения профессии;

предвидения - внесения в профессионально-квалификационные характеристики, учебные планы и программы изменений и дополнений, связанных с экономикой Республики Татарстан и запросами рынка труда, открытие новых специальностей «Информационная безопасность автоматизированных систем», «Компьютерные сети»;

опережающего развития – создания опережающей системы содержания и постановки образовательного процесса и процесса профессиональной подготовки, внедрение практико-ориентированных учебных программ;

интеграции – построения уровней образования по принципу сквозной вертикали, обеспечивающей поступательное развитие личности, и по горизонтали, создающей новые качественные условия по

взаимодействию с обществом, с предприятиями и организациями отрасли информатизации и связи.

Это позволит:

- популяризировать инженерное направление подготовки в школах региона;

- развивать системы отбора наиболее талантливых и подготовленных школьников, в том числе через систему олимпиад, по различным направлениям информационных технологий, в том числе организация научно-практических студенческих олимпиад;

- укрепить связи профессионального образования с отраслью, органично включая в учебный процесс производственные базы предприятий отрасли, а также использовать знания и опыт ведущих специалистов отрасли в реализации практической профессиональной подготовки студентов;

- удовлетворить потребности рынка труда в IT специалистах;

- усовершенствовать профориентационную работу через обновление Интернет-сайта с целью размещения для абитуриентов интересных, рекламных и информационных материалов, участие студенческих агитбригад в акциях «Ярмарка профессий», проведение профориентационной работы в школах студентами в период прохождения ими производственной практики, проведение Дней открытых дверей с представлением студенческих инновационных разработок и номеров художественной самодеятельности в период школьных каникул, проведение конкурсов, олимпиад с привлечением школьников и предоставление им льгот при поступлении в техникум, усиление связи с профильными вузами с целью получения студентами высшего образования и расширение возможностей зачисления в вуз по профильным специальностям на сокращенные сроки обучения.

2. Создание **«Центра прикладных квалификаций»** по Укрупненным группам специальностей 210000 «Электронная техника, радиотехника и связь», 230000 «Информатика и вычислительная техника», 090000 «Информационная безопасность» предполагает решение следующих задач:

- обеспечение современного уровня профессионального образования, предоставления образовательных методик и программ, предназначенных для освоения современных технологий и реализации подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в области информатизации и связи;

- повышение конкурентоспособности экономики региона посредством ресурсного обеспечения качественно нового уровня профессионального образования в области информатизации и связи;

- повышение качества профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров, удовлетворение кадровых потребностей работодателей, образовательных и профессиональных запросов граждан, в том числе молодежи, в области информатизации и связи, оказание методической помощи педагогам системы профессионального образования;

- развитие социального партнерства между сферой экономики и сферой образования на основе сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования региона, предприятий отрасли и их равного доступа к научно-методическим, материально-техническим, информационным, кадровым ресурсам в области информатизации и связи.

Это позволит:

- внедрить и использовать современные педагогические и информационные технологии, мониторинг процесса обучения;

- обучать студентов на современном высокотехнологичном оборудовании;

- внедрить системы независимой сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования;

- организовать взаимодействие с работодателями;

- организовать стажировку, повышение квалификации и аттестацию преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования и работников производства в области информатизации и связи;

- результативно использовать потенциал «Центра прикладных квалификаций» в подготовке и повышении квалификации различных групп населения с помощью организации заочных и очных учебных курсов в области информатизации и связи;

- привлечь доходы от внебюджетной деятельности в развитие условий для подготовки специалистов и рабочих по профилю «Центра прикладных квалификаций».

В целом такой подход позволит формировать у выпускников профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно удовлетворять запросы в высококвалифицированных специалистах отрасли информатизации и связи, формировать у потребителей информационной продукции и услуг новые взгляды на качество образования.

Создание «Центра прикладных квалификаций» позволит Казанскому электротехникуму связи совершить качественный скачок в повышении результативности подготовки к продуктивной профессиональной деятельности, позволит обновить портфель образовательных программ и услуг, повысит качество подготовки специалистов согласно запросам работодателя, обеспечит возможность вести образовательную деятельность в соответствии с глобальными изменениями, происходящими в образовательной и научно – технологической среде.

Управление, исполнители и координаторы, ответственные за реализацию проекта:

- научный руководитель проекта, который будет координировать работу по его реализации – заместитель директора по научно-производственной и инновационной деятельности,

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы

мониторинга, возглавит комиссию руководитель центра прикладных квалификаций,

- творческие объединения педагогических работников, которые осуществляют конкретные разработки,

- руководители цикловых комиссий ответственные за осуществление конкретных образовательных программ, а также интеграцию данного проекта с другими проектами данной Стратегии.

- методический совет, который реализует решения Педагогического совета.

Общее руководство всеми проектами стратегии осуществляет Директор техникума.

3.2. Методология и содержание воспитательной работы в электротехникуме в рамках реализации проекта «Корпоративная культура».

Основанием для создания проекта «Корпоративная культура» послужили общие направления воспитательной работы в Казанском электротехникуме связи:

- формирование сознания молодежи на основе культурно-исторических, духовных ценностей;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции;
- формирование комплекса нормативно-правового, информационного и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- формирование социально-активной позиции молодежи;
- воспитание молодежи в духе преданности и любви к своему Отечеству и своему народу;
- поддержка участия молодежи электротехникума в молодежных общественных объединениях;
- участие в реализации целевых федеральных, межрегиональных, международных и других программ;
- обеспечение социализации молодежи через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, освоение молодым поколением основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;
- оказание поддержки абитуриентам при вхождении в глобализированный мир, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Необходимость формирования корпоративной культуры связана с двумя группами проблем, стоящими перед техникумом:

1. Проблемы выживания и адаптации при изменении внешних условий существования;
2. Проблемы интеграции внутренних процессов, обеспечивающих возможность этого выживания и адаптации.

Для реализации данного проекта необходимо решить следующие задачи:

- формирование Корпоративной культуры заведения через систему отношений работников, студентов к своей профессионально-трудовой, учебной деятельности; отношения работников, студентов к учебному заведению; функциональные и межличностные отношения сотрудников, студентов;
- нацеливание сотрудников, студентов на поиск, разработку, выбор и воплощение наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности;
- вовлечение студентов в общую работу - **работу в команде** для решения поставленных перед командой задач через четкую постановку

целей, правильный подбор состава команд, разработку продуманной системы для членов команды, формирование способности участников команды к коллегиальной работе через тренинги;

- приобретение творческого характера трудовой, учебной деятельности, создание общей атмосферы увлеченности своей работой;

- позитивное влияние на личностное развитие профессионально-трудовой учебной деятельности;

- формирование личной ответственности за общий продукт совместной деятельности учебного заведения;

- повышение эффективности делового взаимодействия;

- установление доброжелательных межличностных отношений в коллективе;

- усовершенствование организационных структур и процессов-Артефактов;

- утверждение общих ценностей и убеждений;

- формирование приверженности к провозглашаемым ценностям, отражаемых в высказываниях и действиях сотрудников и студентов;

- формирование базовых представлений.

Для решения организационных проблем «Корпоративной культуры» необходимо:

- Проводить мониторинг состояния Корпоративной культуры,

- Выявлять слабые и сильные места в Корпоративной культуре,

- Определять риски и угрозы Корпоративной культуры,

- Формировать конкретные технические задания для психолога,

- Выявлять возможные причины затруднений,

- Создавать специальные отделы и назначать лиц, ответственных за Корпоративную культуру,

- Приглашать внешних специалистов для формирования Корпоративной культуры

Итогом сформированной позитивной корпоративной культуры является исчезновение равнодушия, обезличивания проблем, слепого подчинения, консерватизма, изоляционизма, антипатии, наличия слухов и сплетен, подрывающих авторитет учреждения, его работников и студентов; недоверия к руководителям всех уровней.

Управление, исполнители и координаторы, ответственные за реализацию проекта:

- научный руководитель проекта, который будет координировать работу по его реализации – Председатель методического объединения кураторов;

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы мониторинга, возглавит комиссию заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- руководители цикловых комиссий ответственны за интеграцию данного проекта в комплекс других проектов данной Стратегии;

- методическое объединение кураторов, реализующее решения педагогического совета.

Общее руководство всеми проектами стратегии осуществляет Директор техникума.

3.3. Система деятельности Казанского электротехникума связи по совершенствованию профессиональной и психолого-педагогической компетентности преподавателей в рамках реализации проекта «Инновационная ориентация кадров».

Для формирования профессиональной компетентности педагогов Казанского техникума связи методической службой техникума была разработана единая методическая цель, над которой работает педагогический коллектив техникума: «Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях перехода к стандартам нового поколения». Основными задачами для реализации этой цели являются:

Информационные:

- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой информации.

Формирующе-развивающие:

- Совершенствование информатизации учебного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий;

- Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;

- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий;

Организационно-методические:

- Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации;

- Внедрение новых оценочных средств на основе современных достижений теории педагогических измерений (тестирование, конкурсы профессионального мастерства, участие научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, участии в разработке практикумов и дипломное проектирование), которые не должны сводиться к простой сумме предметных знаний и умений.

Диагностические:

- Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий;

- Организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс;

Все эти задачи будут реализовываться посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс. Таких как: педагогические советы, методические советы, методические объединения классных руководителей, заседания цикловых комиссий, декады цикловых комиссий, открытые уроки, мастер-классы, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации.

Являясь базовым образовательным учреждением «Центра прикладных квалификаций» Казанскому электротехникуму связи необходимо разработать основные направления деятельности по развитию системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена:

- создать команду из числа квалифицированных педагогических кадров для обобщения передового опыта;
- создать базу методических разработок для оказания помощи педагогам системы профессионального образования;
- внедрить и использовать современные педагогические и инновационные технологии через мониторинг процесса обучения;
- организовать стажировку, повышение квалификации и аттестацию преподавателей и мастеров производственного обучения согласно направлению своей педагогической деятельности.

Это позволит:

- подготовить и внедрить учебно-методическое и учебно-программное обеспечение дисциплин по специальностям;
- реализовать инновационные педагогические и информационные технологии, современных форм и методов обучения в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- освоить и использовать в педагогической деятельности наиболее рациональные методы, приемы и технологии обучения и воспитания студентов;
- создать условия для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей;
- создать в техникуме ясную и принимаемую всеми систему мотивации, трансформирующую творческие усилия и добросовестное исполнение служебных обязанностей в материальное вознаграждение и другие виды поощрения;
- позволит обеспечить высокий уровень адаптации в условиях быстро сменяющихся технологий;
- создать корпоративную идеологию в области кадров, включающую в себя политику найма трудовых ресурсов, их развития, удержания и увольнения.

Управление, исполнители и координаторы, ответственные за реализацию проекта:

- научный руководитель проекта, который будет координировать работу по его реализации – председатель Методического совета Казанского электротехникума связи,

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы мониторинга, возглавит комиссию заместитель директора по учебной работе,

- руководители цикловых комиссий, ответственные за интеграцию данного проекта в комплекс других проектов данной Стратегии,

- методический совет, реализующий решения Педагогического совета координирует деятельность комиссий, на заседании которого выносятся решения о результативности работы по проекту.

- руководитель «Центра прикладных квалификаций».

3.4. Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов в Казанском электротехникуме связи в рамках реализации проекта «Опережающая информационная образовательная среда»

В создании опережающей информационно-образовательной среды задействован комплекс с разветвленной инфраструктурой (материально-технической и информационной базой; научно – педагогическими коллективами; социальной инфраструктурой; системой поддержки студентов, сотрудников и преподавателей).

Динамика инфраструктурного развития Казанского электротехникума связи обеспечит интенсивный рост его образовательного, научного и инновационного потенциала по направлениям:

- обеспечение приоритетности инновационной деятельности в области образования, преподавания учебных дисциплин;

- управление качеством образования;

- создание информационно-образовательной среды;

- совершенствование материально-технической базы;

- методическая служба;

- совершенствование работы со студентами;

- повышение профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров.

Все направления предполагают решение проблемы совершенствования материально-технического и ресурсного обеспечения конкурентоспособного специалиста.

1. Обеспечение приоритетности инновационной деятельности в области образования, преподавания учебных дисциплин.

Для эффективного обучения теории и практическим умениям взаимодействия с современными средствами массовой коммуникации, преподаватель должен сам не только и не столько в совершенстве владеть

компьютерной техникой, знать и уметь применять инновационные методы обучения, но и иметь представление о роли, месте и возможностях их, знать методологические основы взаимодействия в условиях развитого информационного общества.

Это позволит:

- разработать научно-методические основы информатизации учебного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий;
- повысить уровень профессиональной компетентности преподавательского состава и организацию его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;
- применять исследовательский мониторинг и диагностику в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий;
- организовать экспертную деятельность по внедрению информационных технологий в учебный процесс;
- разработать действенную систему стимулирования инновационной деятельности педагога.

2. В области управления качеством необходимо:

- организовать работу по широкому внедрению новых технологий;
- внедрить систему менеджмента качества ISO 9001;
- разработать систему оценки эффективности и повышения качества аудиторной и внеаудиторной учебной и воспитательной работы.
- проводить инновационно-технологический консалтинг и аудит разработок студентов и преподавателей.
- создать ресурсный центр коллективного пользования научными достижениями и регистрировать их востребованность и стимулирование;
- открыть в центре прикладных квалификаций выставочный зал «Стратегическая инициатива» с целью обогащения студентов экспериментально-исследовательским опытом;
- внедрение в информационную образовательную среду разработанных студенческих проектов.

3. Создание информационной образовательной среды.

Объективной основой информационно-образовательной среды является содержание изучаемых вопросов, принципиально не зависящих от его субъектов - преподавателей, студентов, авторов учебных материалов. Необходимость использования информационно-образовательной среды в техникуме как базы для организации образования привносит в обучение большую демократичность и прозрачность (открывая возможность независимой экспертизе учебных материалов и методов), большую свободу всем субъектам учебного процесса. Содержание отражаемой учебным предметом науки и является тем контекстом, на котором базируется любое образовательное информационное пространство.

Создание информационно-образовательной среды техникума, ее поддержание и совершенствование позволит:

- повысить качество образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему студентов и преподавателей техникума посредством современных информационных технологий;
- повысить эффективность управления техникумом;
- автоматизировать систему мониторинга и контроля знаний студентов;
- сформировать у студентов навыки эффективного самообразования;
- повысить эффективность мониторинга качества учебных материалов, используемых в учебном процессе;
- повысить доступность образования широким слоям населения, в том числе людям с ограниченными возможностями;
- использовать в образовательном процессе инновационные формы обучения;
- получить дополнительные внебюджетные доходы;
- развить электронные услуги, в том числе осуществление приема документов в техникум в электронном виде, проводя мониторинг в ежедневном режиме.

4. Совершенствование материально-технической базы

Стратегический вектор развития материально-технической базы техникума направлен на расширение прикладных компетенций и конкурентоспособности выпускника через техническое переоснащение лабораторий и исследовательских инновационных подразделений в соответствии с мировыми требованиями.

Материально-техническая составляющая информационно-образовательной среды формируется на базе нижеперечисленных информационных технологий: «Физические среды передачи данных», «Интерфейсы систем передачи данных и их сопряжение», «Протоколы второго уровня», «Протоколы третьего уровня», «Протоколы 4-7 уровней», «Синхронные и асинхронные среды передачи данных», «Протокол Ethernet», «Протокол Frame Relay, X25», «Протокол TCP/IP», «Динамические протоколы маршрутизации 3 уровня RIP, OSPF, EIGRP, BGP, IS-IS», «Коммутируемый доступ», «Технология ATM», «Технология доступа xDSL», «Технология доступа EТТН», «Протокол MPLS», «Технология SDH», «Технология DWDM», «Технология беспроводного доступа WiFi, WiMax», «Технологии цифрового радио и телевизионного вещания» «Технология построения сетей кабельного телевидения HFC», «Технология IPTV», «Технология видеоконференцсвязи», «Технология VoIP и IP телефония», «Технологии видеонаблюдения», «Технологии обеспечения информационной безопасности», «Технология терминального доступа», «Технологии документооборота», «Почтовые системы», «Системы противовирусной защиты», «Инфраструктурные решения для

построения информационной системы предприятия», «Web технологии», «Технология GPON», «VPN технологии», «Технологии SoftSwitch».

Информационно-образовательная среда техникума формируется по модульной структуре через создание учебно-тренировочных полигонов по семи направлениям, взаимодействующим через сеть передачи данных (СПД) техникума (рис.1).

Создание учебно-тренировочных полигонов позволит:

- сформировать прикладные компетенции обучающихся;
- координировать, обеспечивать и провести собственными силами фундаментальные и прикладные исследования в области информационных технологий и связи;
- осуществлять комплексную поддержку и использование новых информационных технологий в системе образования Республики Татарстан в рамках работы «Центра прикладных квалификаций».

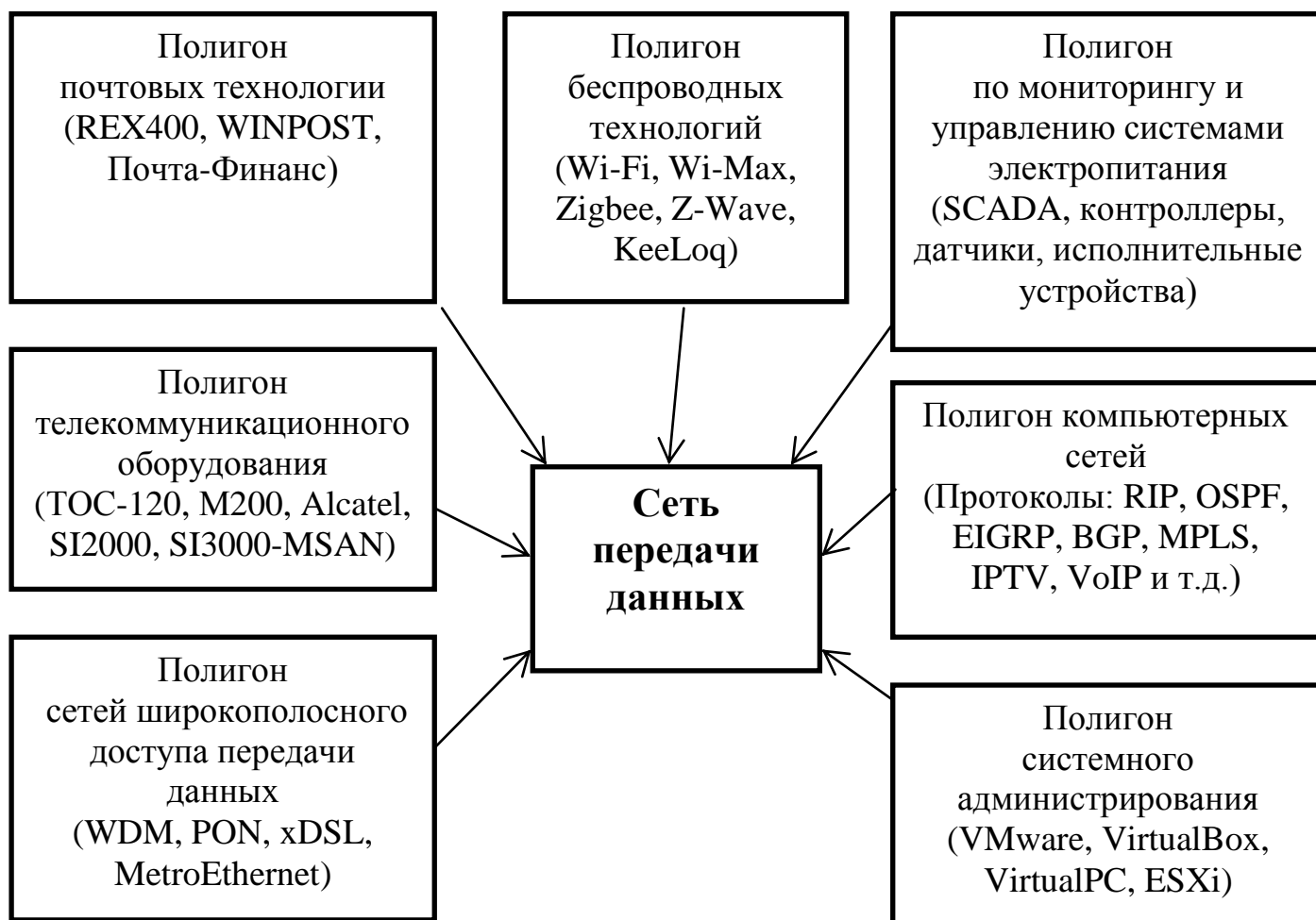


Рис.1 Модульная структура учебно-производственных полигонов

Информационная образовательная среда техникума будет расширяться с развитием дополнительного образования направленного на расширение учебных программ и усовершенствование материально-технической базы. Особое внимание необходимо уделить подготовке и

переподготовке системных и сетевых администраторов. Для этого будут заключены двухсторонние соглашения с вендерами компаний Cisco, D-Link, Microsoft, Oracle и др. В программы обучения будут включены авторизованные курсы указанных вендеров.

Это позволит восполнить потребность экономики Республики Татарстан в IT-специалистах.

5. Методическая служба

Задачи внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения вызывают необходимость коренной перестройки методической работы и ее отражение в информационной образовательной среде.

Итогом перестройки методической службы техникума станут:

- создание условий для творческой инновационной деятельности педагогов, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов;
- создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов;
- разработка и внедрение дистанционных технологий, мультимедиа технологий;
- создание электронной библиотеки.

6. Совершенствование работы со студентами

Работа со студентами будет развиваться по следующим направлениям:

- самостоятельная работа на основе внедрения инфокоммуникационных технологий;
- развитие дистанционного обучения, позволяющего социуму не зависимо от места проживания получить образование в одной из интенсивно развивающейся отрасли экономики;
- создание информационно-образовательной среды для людей с ограниченными возможностями.

7. Повышение профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров будет реализовываться на основе решения следующих задач:

- обеспечение целенаправленной и систематичной подготовки преподавателей в сфере разработки учебных программ и внедрения интерактивных и современных методов обучения (например, внедрение методов проблемно - и практико-ориентированного обучения, усиление роли самостоятельной подготовки).
- улучшение методов проверки знаний для укрепления связи между пройденным и закрепленным материалом.

- создание условий для мотивации к повышению квалификации и переподготовке преподавателей в соответствии с изменяющимися требованиями со стороны работодателей;
- привлечение к основному учебному процессу, а также к организации переподготовки и повышению квалификации преподавателей высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий отрасли, исследовательских центров, высших учебных заведений;
- масштабная подготовка преподавателей свободному владению как минимум одним иностранным языком.

Управление, исполнители и координаторы, ответственные за реализацию проекта.

- руководство реализацией конкретных задач первой части проекта связанного с материально-техническим обеспечением, осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе,

- руководство реализацией конкретных задач части проекта, связанного с международной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-производственной и инновационной деятельности,

- научный руководитель проекта, который будет координировать работу по реализации образовательной среды - заместитель директора по учебной работе,

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы мониторинга, творческие группы педагогов,

- руководители цикловых комиссий, ответственные за интеграцию данного проекта в комплекс проектов данной Стратегии,

- организация выполнения отдельных задач обеспечивается Методическим советом, реализующим решения Педагогического совета,

Общее руководство всеми проектами Стратегии осуществляет Директор техникума.

3.5. «Международная интеграция в сфере IT и связи»

Важное место в проекте **«Международная интеграция в сфере IT и связи»** имеет реализация сетевого взаимодействия с ведущими зарубежными образовательными учреждениями и IT корпорациями. Целью этих взаимодействий является деятельность техникума, направленная на обеспечение интеграции в международное пространство для обеспечения институциональной мобильности Казанского электротехникума связи и академической мобильности выпускаемых техникумом специалистов в сфере IT и связи.

Задачи реализации проекта:

1. Обеспечение мобильности образовательных программ в контексте их соответствия международным стандартам.

2. Обеспечение индивидуальной мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях, в том числе участие в международных конкурсах.

3. Обеспечение уровня подготовки специалистов, позволяющего им успешно взаимодействовать с представителями зарубежных корпораций на территории РФ и за рубежом.

4. Обеспечение интеграции в международные учебные программы на уровне принятия на обучение студентов и слушателей из ближнего и дальнего зарубежья.

5. Обеспечение международной интеграции в области инновационно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, в том числе путем организации, проведения и участия в международных конференциях.

6. Обсуждение и популяризация образовательных и исследовательских результатов на международном уровне.

Это позволит:

- организовать дополнительную языковую подготовку преподавателей и студентов с целью создания необходимых условий для включения в международную сеть сотрудничества;

- обеспечить доступ к книгам, журналам и иным источникам распространения результатов научных исследований, а также создать условия для подключения и обеспечения доступа к международным библиотекам и банкам данных и образовательным ресурсам с целью улучшения возможностей для самообразования студентов;

- обеспечить возможность обучения за рубежом и участия в международных конкурсах для студентов;

- обеспечить участие в международных конференциях и стажировках для студентов и преподавателей;

- организовывать стажировку преподавателей в ведущих мировых университетах, учебных, научных и исследовательских центрах;

- укрепить имидж техникума на межрегиональном уровне и расширить связи с общественностью;

- создать международные программы подготовки с возможностью получения двойного диплома;

- провести международную аккредитацию отдельных образовательных программ.

В рамках проекта планируется решить задачи, обеспечивающие приведение учебных программ подготовки в соответствие с требованиями Копенгагенского и Болонского процесса.

В целом реализация проекта «Международная интеграция в сфере IT и связи» будет способствовать расширению взаимодействия в сфере образования, укреплению экономических связей и открытию новых возможностей для молодых специалистов участвовать в развитии отрасли IT и связи на инновационных принципах.

Управление, исполнители и координаторы, ответственные за реализацию проекта.

- научный руководитель проекта, который будет координировать работу по его реализации – заместитель директора по научно-производственной и инновационной деятельности,

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы мониторинга, возглавит комиссию руководитель по связям с общественностью и профориентации,

- руководители цикловых комиссий, ответственные за интеграцию данного проекта в комплекс других проектов данной Стратегии.

- Методическим советом, реализующим решения Педагогического совета будут делаться выводы о результативности работы комиссии.

Общее руководство всеми проектами Стратегии осуществляет Директор техникума.

3.6. Система мониторинга и прогнозирования реализации программы развития техникума «Прогнозно-ориентированная система качества».

Мониторингу и прогнозированию реализации программы будут подвергаться три укрупненных показателя:

1. Мониторинг и прогнозирование совершенствования содержания и технологий образования и воспитания.

2. Мониторинг развития обеспечения качества образовательных услуг.

3. Мониторинг повышения эффективности управления образовательным и воспитательным процессом.

1) Для мониторинга и прогнозирования совершенствования содержания и технологий образования и воспитания необходимо:

-создать единую информационно-коммуникационную среду для преподавателей, сотрудников и студентов;

- развивать новые формы и механизмы оценки и контроля качества образовательного процесса с привлечением общественности, профессиональных объединений, работодателей;

- внедрять механизмы взаимодействия техникума и работодателей, обеспечивающих привлечение дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

-практиковать ежегодные опросы работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки специалистов;

- организовать сетевое взаимодействие техникума в рамках работы «Центра прикладных квалификаций» с другими учреждениями среднего профессионального образования с целью развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- разработать систему рейтинга работы отделений и цикловых комиссий, развивать соревновательность между комиссиями в борьбе за качество образовательного процесса;

- продолжить комплектование библиотечно-информационного комплекса необходимыми обучающими материалами, учебной и учебно-методической литературой, внедрение электронной библиотеки;

- разработать прозрачную систему морального и материального поощрения лучших студентов техникума.

2) Для мониторинга развития обеспечения качества образовательных услуг необходимо:

- сохранять государственную и общественную оценку техникума как образовательного учреждения, предоставляющего образовательные услуги самого высокого качества;

- внедрить систему качества ИСО 9001, с получением сертификата;

- переход техникума к статусу колледжа, через разработку углубленных программ обучения, усовершенствования материально-технической базы, через повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава.

3) Для мониторинга повышения эффективности управления образовательным и воспитательным процессом необходимо:

- непрерывно наблюдать за состоянием учебно-воспитательного процесса и получать оперативную информацию о нем;

- своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;

- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

- осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса;

- оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

В мониторинге и прогнозировании также будет отведено место **трудоустройству выпускников**, особенно работающим по специальности. Для этого необходимо:

- усовершенствовать систему мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников:

- интегрировать внедрение электронного банка данных кадровых вакансий работодателей в учебно-воспитательный процесс;

- реализовать системы обеспечения мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отражая результаты в электронном банке данных о выпускниках;

- организовывать встречи выпускников с потенциальными работодателями по результатам ежегодного проведения мониторинга регионального рынка труда;

- взаимодействовать со службами трудоустройства;

- обеспечивать взаимодействие с работодателями по вопросам целевой подготовки;
- развивать систему социального партнерства путем вовлечения работодателей в процедуры проверки профессиональных знаний, через участие в работе итоговой аттестационной комиссии и составление рабочих программ дисциплин;
- формировать контрольно-оценочные средства знания и компетенции студентов в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, используя их в проведение квалификационных экзаменов. Это будет являться внешней экспертизой релевантности требований к квалификаций выпускников в процессе нахождения работы.

Проект будет реализовываться в три этапа:

На первом этапе (подготовительном) определится цель, объект, направление исследования, разработается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, сроки представления информации и ответственных.

Второй этап основной (практический). Использование методов сбора и систематизации информации:

- наблюдения,
- анализ документов,
- посещение уроков,
- контрольные срезы,
- анкетирования,
- тестирование

Третий этап – аналитический. Информация будет обрабатываться, анализироваться, будут выработываться рекомендации, приниматься управленческие решения.

В процессе мониторинга выявятся следующие вопросы:

- соответствует ли уровень подготовки студентов современным требованиям рынка труда;
- соответствует ли разработка проекта и модернизация материально технической базы единой информационно-образовательной среде техникума;
- существует ли предпосылки для повышения квалификации преподавателей и мотивации к усовершенствованию форм обучения;
- созданы ли условия для развития и укрепления международных контактов в сфере инновационной деятельности;
- сформирована ли корпоративная культура в техникуме;
- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Управление, исполнители и координаторы.

Руководство реализацией конкретных задач:

- научные руководители проектов будут координировать работу по реализации данной Стратегии;

- комиссия по реализации данного проекта, в состав которой войдут руководители рабочих групп (руководители модульных проектов), руководитель группы экспертной поддержки, руководитель группы мониторинга, возглавят комиссию заместители директора;

- руководители цикловых комиссий, ответственные за интеграцию данного проекта в комплекс проектов данной стратегии;

Общее руководство всеми проектами Стратегии осуществляет Директор техникума.

4. Этапы реализации Стратегии развития

Реализация Стратегии развития будет осуществляться в 3 этапа.

Этап 1. (2013 г.): Стабилизация положения, разработка концепции.

Задачами первого этапа являются:

- формирование и документирование типовых процедур по основным проектам стратегии развития техникума;

- определение используемых в учебном процессе и управлении программных средств и стандартизация их наборов в зависимости от производительности используемой техники и прикладных и учебных задач;

- упорядочение процедур администрирования;

- изучение возможностей развития и планирование следующего этапа.

По результатам мониторинга на первом этапе будут разработаны:

- концепция развития техникума;

- положение о взаимодействии субъектов учебно-административной деятельности техникума в структуре информационно-образовательной среды;

- развернутая структурная схема взаимодействия технических служб техникума в структуре информационно-образовательной среды;

- функциональная схема взаимодействия учебно-тренировочных полигонов;

- функциональные задачи и структурные схемы полигонов;

- спецификация оборудования полигонов и их оценочная стоимость;

- критерии самооценки стратегии развития техникума;

- программы повышенного уровня для перехода в статус колледжа.

Этап 2. (2014-2015 г.г.): Перестройка информационной образовательной среды в рамках реализации проектов стратегии техникума и создания учебно-тренировочных полигонов.

На втором этапе будет осуществлен переход к новой архитектуре с использованием учебно-тренировочных полигонов.

Задачами этого этапа являются:

- эффективная реорганизация инфраструктуры техникума с целью ее

адаптации к последующему развитию и улучшения ее управляемости при помощи коммутационного оборудования;

- создание гибкой системы управления содержанием образовательного процесса упреждающей переподготовки специалистов в соответствии с быстро изменяющимися потребностями интегрированных структур;

- создание системы подготовки и непрерывной переподготовки преподавателей техникума, обеспечивающих учебный процесс интегрированных структур;

- реализация простейшей технологии защиты от несанкционированного изменения сетевых параметров рабочих станций, значительное сокращение прав пользователей на администрирование;

- организация экспертизы принятых решений и утверждение плана реализации информационно-образовательной среды;

- модернизация сети передачи данных и компьютерной базы;

- формирование Госзаказа на закупку оборудования;

- проведение подготовительных работ и ремонта помещений учебно-тренировочных полигонов;

- проведение монтажных работ полигонов: компьютерных сетей, почтовых технологий, системного администрирования, беспроводных технологий;

- переход техникума с статус колледжа и переименование в Казанский колледж информатизации и связи.

В результате второго этапа должны быть разработаны:

1. Алгоритм включения в учебный процесс учебно-тренировочного полигона, как центрального звена, обеспечивающего требуемое качество компетентного специалиста,

2. методика комплексного мониторинга и научно обоснованного управления процессом подготовки будущего специалиста к продуктивной деятельности, при развитии его творческих способностей, формировании навыков самообразования,

3. требования к реализации комплекса условий, способствующих организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, при систематическом обновлении всех аспектов содержания и процесса образования, отражающего изменения в сфере высокотехнологичного производства, экономики, науки, техники и технологий, создания программ, реализующих информационные технологии в образовании,

Этап 3. (2016-2017 г.г.): Интеграция результатов проектов стратегии в информационно-образовательную среду.

Задачами этого этапа являются:

- переход на путь инновационного развития по всем проектам стратегии;

- завершение создания учебно-тренировочных полигонов;

- открытие новых для Республики Татарстан направлений

подготовки кадров;

- возможности непрерывного образования.

В результате 3 этапа будет разработана модель мониторинга направленная на аналитическое отслеживание процессов определения количественно-качественных изменений:

- информационно-образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

5. Индикаторы оценки результатов реализации Стратегии развития

	Наименование индикаторов	Сроки реализации		
		2013 г.	2014-2015 г.г.	2016-2017 г.г.
1	2	3	4	5
	1. Проект «Содержательная интеграция и продуктивность»			
1	Количество рабочих профессий, специальностей, по которым организована подготовка с учетом потребностей работодателя, шт.	2	3	4
2	Количество Дней открытых дверей с представлением студенческих инновационных разработок, шт.	20	22	26
3	Количество конкурсов, олимпиад с привлечением школьников в рамках профориентационной работы, шт.	9	12	15
4	Проведение конкурса профмастерства совместно с работодателями, шт.	2	2	2
5	Организация заочных и очных курсов повышения квалификаций в рамках ЦПК, шт.	1	3	4
6	Число выпускников, продолживших обучение по сокращенным программам в ВУЗах (в % от общего количества выпускников)	55	57	60

7	Количество преподавателей принявших участие в тренингах на основе взаимодействия учреждений профессионального образования региона в рамках ЦПК, чел.	15	20	25
8	Количество преподавателей прошедших стажировку через ЦПК, чел.	10	15	20
9	Участие представителей работодателей в учебном процессе, чел.	15	20	30
10	Количество обученных или прошедших переподготовку по договорам, заключенным с предприятиями, службой занятости на подготовку рабочих кадров, чел.	15	30	50
11	Открытие новых специальностей, в т.ч. IT-направленности, шт.	2	1	1
1	2	3	4	5
12	Открытие подготовки по рабочим специальностям для «сторонних» потребителей, шт.	-	5	10
2. Проект «Корпоративная культура»				
1	Количество совещаний, круглых столов, заседаний экспертных советов, проводимых по вопросам состояния корпоративной культуры, шт.	2	3	4
2	Число студентов, принявших участие в тренингах по сплочению, чел.	120	150	200
3	Число студентов, занятых в студенческом самоуправлении, чел.	70	90	110
4	Число преподавателей, получивших навыки по проведению тренингов, чел	9	12	15
5	Количество внешних специалистов, приглашенных для формирования корпоративной культуры	1	2	3
6	Формирование технических заданий психологом для проведения мероприятий по корпоративной культуре	5	10	15
7	Создание комплекса организационно-методического обеспечения проведения мероприятий по	-	-	1

	корпоративной культуре			
	3. Проект «Инновационная ориентация кадров»			
1	Количество переработанных курсов дисциплин с использованием современных форм и методов обучения (тестирование, конкурсы профессионального мастерства, участие научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, участии в разработке практикумов и дипломное проектирование), шт	50	60	70
2	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших специализированную стажировку у работодателя, чел.	19	9	8
3	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации, чел.	28	29	22
1	2	3	4	5
4	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, принявших участие в тренингах по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, чел.	3	5	7
5	Подготовка специальностей с элементами дистанционной доставки материалов, шт.	1	2	2
6	Количество сертифицированных тьюторов дистанционного обучения, шт.	1	2	2
7	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, принявших участие в профессиональных творческих конкурсах, чел.	2	3	5
8	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, получивших более высокую категорию, чел.	3	5	7
9	Подготовка специальностей с углубленной формой изучения в рамках перехода в статус колледжа,	-	1	1

	шт.			
4. Проект «Опережающая информационная образовательная среда»				
1	Количество открытых мероприятий с использованием средств инфокоммуникационных технологий, шт.	2	4	4
2	Количество мероприятий, посвященных приоритетности инновационной деятельности (методсоветы, школа педмастерства и т.д.), шт.	3	5	7
3	Количество взаимопосещений с целью обмена опытом применения информационных технологий, шт.	10	20	30
4	Количество студентов, получивших диплом с отличием (в % от общего числа выпускников)	26	28	30
5	Количество студентов, обучающихся на 4 и 5 (в % от общего числа обучающихся)	44	46	50
1	2	3	4	5
6	Количество дисциплин, обеспеченных контрольно-тестовым материалом (в % от общего кол. дисциплин)	50	70	100
7	Количество специальностей, адаптированных для дистанционного обучения, шт.	1	2	3
8	Количество преподавателей, прошедших обучение по применению дистанционных технологий, чел.	12	20	25
9	Количество мероприятий, проведенных с применением дистанционных технологий, шт.	0	2	2
10	Количество предоставляемых электронных услуг, шт.	1	2	5
11	Количество созданных новых учебных мест в рамках учебно-производственных полигонов, шт.	30	45	30
12	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, шт.	9	3	6
13	Площадь отремонтированных помещений, м ²	160	240	160
14	Количество внедренных в учебный	-	2	2

	процесс тренажеров и имитаторов сложного технологического оборудования, шт.			
15	Создание точек доступа в центр тестирования, шт.	100	60	150
16	Количество методразработок выполненных по организации самостоятельной работы студентов на основе инфокоммуникационных технологий, шт.	4	8	15
17	Количество студентов с ограниченными возможностями, обучающихся с привлечением дистанционных технологий, чел.	2	5	10
18	Стажировка инженерно-педагогического состава по новым специальностям на базе предприятий отрасли связи, шт.	2	3	4
19	Количество справочно-методических материалов находящихся в свободном доступе в электронном варианте, шт.	60	150	300
1	2	3	4	5
20	Количество соглашений с вендерами IT-компаний	2	2	1
21	Количество слушателей курсов дополнительного образования по подготовке системных и сетевых администраторов	30	60	100
5. Проект «Международная интеграция в сфере IT и связи»				
1	Количество подготовленных учебных программ в контексте их соответствия международным стандартам, шт.	5	7	10
2	Количество преподавателей, прошедших дополнительную языковую подготовку с целью создания необходимых условий для включения в международную сеть сотрудничества, % от числа преподавателей	10	25	45
3	Количество студентов, прошедших дополнительную языковую подготовку с целью создания необходимых условий для включения в международную сеть сотрудничества, % от числа студентов	20	40	80

4	Точки доступа к книгам, журналам и иным источникам распространения результатов международных научных исследований, доступа к международным библиотекам и банкам данных, шт.	24	48	60
5	Количество студентов, обученных за рубежом, чел.	-	3	5
6	Количество преподавателей, прошедших стажировку за рубежом, чел.	-	1	2
7	Участие студентов в международных конкурсах и конференциях, чел.	1	4	6
8	Участие преподавателей в международных конкурсах и конференциях, чел.	-	2	3
9	Количество студентов, принятых на обучение из ближнего и дальнего зарубежья	-	3	5
1	2	3	4	5
6. Проект «Прогнозно-ориентированная система качества»				
1	Экспертирование учебных планов работодателем, шт.	8	10	11
2	Разработка контрольно-оценочных средств в рамках образовательных программ	10	15	20
3	Количество преподавателей и сотрудников, прошедших обучение по внедрению системы качества ISO-9001, чел.	3	15	80
4	Опросы работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки специалистов, шт.	8	10	11
5	Открытие специальностей с углубленной формой обучения (колледж), шт.	-	1	1
6	Переход на электронную систему управления образовательным процессом	-	да	да

7	Количество дисциплин, адаптированных к проведению виртуальных лабораторных работ (в % к общему числу дисциплин)	30	50	95
8	Обеспеченность современными учебно-информационными изданиями, кол.экз.	10	30	50
9	Количество преподавателей аттестованных на высшую квалификационную категорию, чел.	5	10	15
10	Количество встреч выпускников с работодателями, шт.	2	3	5
11	Количество выпускников работающих по специальности (% от общего количества трудоустроенных)	70	75	80

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом реализации данной Стратегии развития по качественным показателям должно стать:

- повышение качества преподавания и уровня компетенций студентов за счет ориентации на практико-ориентированный подход в подготовке,
- развитие диверсификации авторских профессиональных программ профессионального образования;
- совершенствование учебно-исследовательской и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования,
- индивидуализация учебного процесса, самостоятельной работы студента,
- переход от традиционного набора учебников, пособий и материалов к мультидисциплинарным интегрированным модулям на основе IT технологий,
- внедрение современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, использование сети ИНТЕРНЕТ и дистанционных технологий в обучении.
- интеграция различных типов образовательных учреждений путем проведения совместных мероприятий;
- внедрение в учебный процесс учебно-тренировочных полигонов.

Решение поставленных в Стратегии развития задач позволит укрепить количественные и качественные характеристики, обеспечивающие новый уровень прогнозируемых результатов реализации программы:

- повышение эффективности контроля за ходом образовательного процесса,
- увеличение темпов и количества разработок учебных пособий и материалов на современных носителях информации, соответствующих актуальной системе требований,
- отработку новых мотивационных информационно-логистических механизмов управления разработкой и внедрением инноваций,
- экономию времени и средств на подготовку квалифицированных специалистов,
- расширение количества субъектов единого образовательного пространства региона;
- привлечение новых социальных партнеров к системной профессиональной ориентации молодежи с учетом требований рынка труда по новым специальностям в области связи и IT-технологий.

Выполнение данной Стратегии развития зависит от большого числа внешних и внутренних факторов, как объективного характера, так и субъективного. По этой причине завершение каждого этапа и начало нового должно сопровождаться оценкой достигнутого, выявлением и экспертной оценки качества реализации данной Стратегии. По результатам

такого анализа может производиться корректировка, которая призвана усиливать положительные стороны и нивелировать отрицательные воздействия посторонних факторов в ходе реализации стратегии. Подобный анализ должен проводиться, как правило, в конце каждого учебного года.

БИБЛИОГРАФИЯ

- [1] Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 \\
КонсультантПлюс. - Электронный ресурс. (Порядок доступа:
<http://www.consultant.ru/popular/edu/>)
- [2] Николай Никифоров. Цели Минкомсвязи России, направленные
на повышение качества жизни в России \\
Электронный ресурс. (Порядок
доступа: <http://www.2018minsvyaz.ru>)
- [3] Развитие информатизации и связи Республики Татарстан. - .
(Порядок доступа: mic.tatarstan.ru/rus/info.php?id=120846)
- [4] «Соглашение о государственно-корпоративном партнёрстве в
целях образования кластера в сфере информационных технологий
Республики Татарстан» от «16» июня 2009. - Казань. - Электронный
ресурс. (Порядок доступа: mic.tatarstan.ru/rus/info.php?id=120846)
- [5] Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.— АСТ,
1998.—672 с.
- [6] Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. /
А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 94–231.
- [7] Холодная М. А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – 2-е
изд. СПб.: Питер, 2002.
- [8] Продуктивное обучение. \\
Открытый класс. Сетевые
образовательные сообщества. - Национальный фонд подготовки кадров. –
Электронный ресурс. - (Порядок
доступа:
<http://www.openclass.ru/node/31368>)
- [9] Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном
образовании // Образовательные технологии и общество (Educational
Technology & Society). - 10(3). – 2007. - с.364.
- [10] Кирилова Г.И., Власова В.К. Моделирование регионально-
профессиональной инфраструктуры информационной среды
профессионального образования. // Образовательные технологии и
общество (Educational Technology & Society). 2011. Т. 14. № 1. С. 407-417.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. Основные цели	4
2. Задачи реализации Стратегии развития Казанского электротехникума связи	5
3. Основные проекты, обеспечивающие реализацию Стратегии развития Казанского электротехникума связи	8
3.1. Содержание и формы обучения студентов в соответствии с потребностями отрасли информатизации и связи в рамках проекта «Содержательная интеграция и продуктивность».....	9
3.2. Методология и содержание воспитательной работы в электротехникуме в рамках реализации проекта «Корпоративная культура»	13
3.3. Система деятельности электротехникума по совершенствованию профессиональной и психолого-педагогической компетентности преподавателей: «Инновационная ориентация кадров».	15
3.4. Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов в электротехникуме в рамках реализации проекта «Опережающая информационная образовательная среда»	17
3.5. «Международная интеграция в сфере IT технологий и связи»... ..	22
3.6. Система мониторинга и прогнозирования реализации Стратегии развития техникума «Прогнозно-ориентированная система качества».	24
4. Этапы реализации Стратегии развития	26
5. Индикаторы оценки результатов реализации Стратегии	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЯ	37

Проектно-интеграционная модель подготовки конкурентоспособных специалистов отрасли информатизации связи и в условиях развивающихся технополисов. Программа и стратегия развития Казанского электротехникума связи на 2013-2017 годы. Казань: КЭТС, 2013.

Авторский коллектив:

Директор	Китаева Н.Н.
Зам.директора по УР	Михайлова С.Н.
Зам.директора по УПР	Шагиахметов Р.Ю.
Зам.директора по УВР	Карпова В.Н.
Зам.директора по ОБ	Хамзина Р.М.

Используемые понятия

Миссия – это концептуальное намерение двигаться в определенном направлении.

Стратегия часто означает изменения. Предлагая изменения, менеджеры обычно преследуют определенную цель. Это не обязательно цель деятельности организации, но ее достижение должно способствовать развитию и стабильному функционированию компании.

Мартынов А.В. компания "Аутсорсинг"

Стратегия это необходимость сплошного выбора, постоянного направления на отличительность. Стратегия выделяет область, в которой компания должна быть уникальной. *(Х. Хаммонд)*

Стратегическое управление - это:

- симбиоз интуиции и искусства высшего руководства вести организацию к стратегическим целям

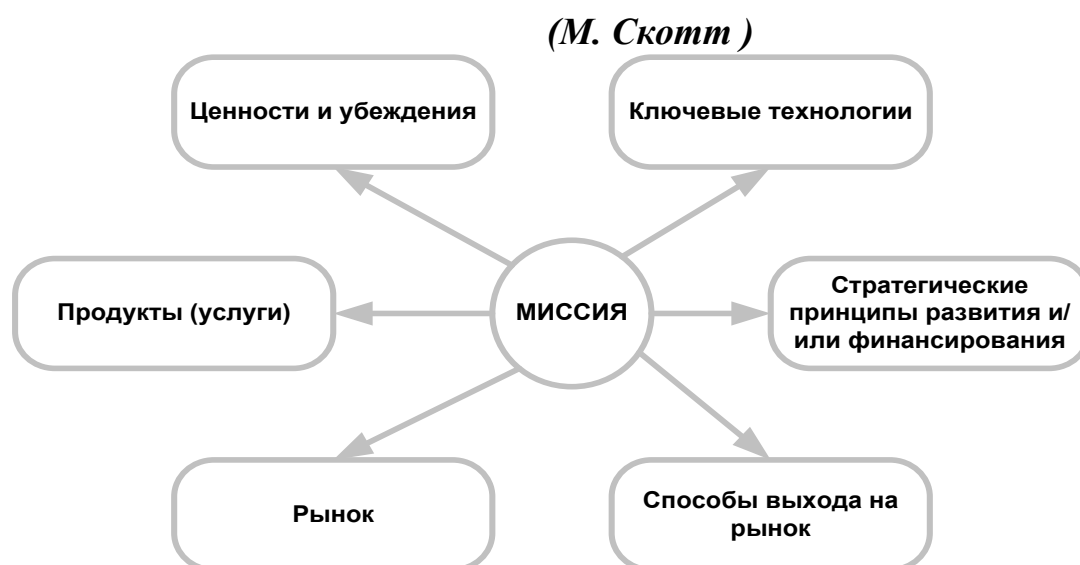
- высокий профессионализм и творчество служащих, обеспечивающие связь организации со средой, обновление организации и ее продукции, а также реализация текущих планов

- активное включение всех работников в реализацию задач организации, в поиск наилучших путей достижения ее целей.

(О.С. Виханский)

Ключевой функцией стратегического управления предприятием является завоевание и сохранение конкурентных преимуществ.

(ВКГ консалтинг)



Стратегическое управление - это процесс управления с целью осуществления миссии организации посредством управления взаимодействием организации с ее окружением. (*Хиггенс*)

Принцип стратегического управления: построение прочной долгосрочной конкурентной позиции приносит акционерам более устойчивые выгоды, чем повышение краткосрочной прибыльности.

(*А.А. Томсон, А.Дж. Стрикленд*)

Ключевой функцией стратегического управления предприятием является завоевание и сохранение конкурентных преимуществ.

(*ВКГ консалтинг*)

Задача - создание предпосылок для инновационного рывка: организация материально-технической базы инноваций в отраслях производства для доведения новых знаний до стадии их внедрения в реальный сектор экономики Республики Татарстан, их внедрение в реальном секторе экономики Республики Татарстан.

Интеграция и интегративное накопление опыта продуктивной деятельности и его передача осуществляется с естественно исторической необходимостью, является объективным условием продолжения жизни общества. Передача накопленного человечеством опыта в информационной среде осуществляется в основном через компетентностный подход в образовании [9]. При этом совокупное освоение накопленной в среде информации, а также ее применение в профессиональной деятельности человека рассматривается как единая система, имеющая интегративный характер [10].

Интеграционный потенциал заявленного подхода рассматривается с позиции вступления современной цивилизации в информационную эпоху, имеющего культуросообразный и динамичный характер. Основные признаки нового общества проявляются в превращении теоретических знаний в источник инноваций и определяющий фактор развития производства.

Интеграционный характер информационной культуры проявляется в аккумулировании информации, в ее превращении в источник инноваций, во взаимосвязи со всеми другими составляющими культуры, в объединении усилий членов социума для передачи продуктивной информации будущим поколениям.

Интеграция образовательных учреждений в единую образовательную среду связана с подключением к глобальной сети Интернет, внедрением в учебный процесс информационных технологий, созданием информационно-справочных систем. В настоящее время в вузах в электронном виде накоплены обширные информационные ресурсы, однако, существующие примеры использования НИТ в вузах представлены

⁵ Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 10(3). - 2007. - с.364.

⁶ Кирилова Г.И., Власова В.К. Моделирование регионально-профессиональной инфраструктуры информационной среды профессионального образования. // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2011. Т. 14. № 1. С. 407-417.

фрагментарно. В первую очередь, это происходит из-за отсутствия научной и методологической базы, четкого представления о технических и методических проблемах применения НИТ в образовательном процессе. Несмотря на отдельные успехи применения НИТ, достигнутые результаты носят разрозненный характер, имеют частные решения, не поддаются тиражированию и внедрению в различных образовательных учреждениях. Поэтому для высшего учебного заведения на первый план выходят задачи:

- создания на базе обобщений и развития достигнутых результатов использования НИТ в образовательном процессе единой концепции построения информационно-образовательной среды (ИОС);
- разработки методов проектирования и внедрения ИОС в учебный процесс с целью дальнейшего повышения эффективности обучения, расширения сферы экспорта образовательных услуг и адекватной реакции на возрастающую динамику изменения знаний, особенно в области технических наук.

В настоящее время только информационные и коммуникационные технологии позволяют связать все структурные подразделения любой организации в единую информационную сеть и с их помощью проводить управление информационными потоками, качественно обрабатывать информацию.

Продуктивность имеет сходную трактовку с близкими понятиями: производительность, плодотворность, эффективность, плодовитость, полезность, отдача, практичность. Понятие продуктивность введено Э. Фроммом⁷ [5, с. 95], понимается как альтернатива деструктивности и трактуется как умение человека с пользой для себя и общества использовать свои силы и реализовать заложенные способности.

«Продуктивное обучение» (productive learning) связывается с продуктивностью мышления и интеллекта [6, 7] и определяется как образовательный процесс, обеспечивающий индивидуальные маршруты, реализуемые с помощью структурированных шагов с четко определёнными результатами.

Способность быть продуктивным – не врожденное, а формируемое свойство, которое следует развивать и повышать [8]. В основе продуктивности - самоуважение, любовь к труду, позитивный настрой в семье, социуме, в трудовом коллективе, а также другие факторы, помогающие бороться с равнодушием, пассивностью и нивелирующие негативную сторону жизнедеятельности в целом. Продуктивные люди обеспечивают свое учреждение адекватной оценкой обстоятельств, анализируют точку зрения оппонентов, имеют устойчивые контакты с коллегами и заказчиками, регулируют соотношение труда и отдыха и не избегают обязательств, которые тесно связаны с профессиональными достижениями.

7 Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.— АСТ, 1998.—672 с.

8 Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 94–231.

9 Холодная М. А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.

10 Продуктивное обучение. \ OpenClass. Сетевые образовательные сообщества. - Национальный фонд подготовки кадров. - Электронный ресурс. - (Порядок доступа: <http://www.openclass.ru/node/31368>)

Корпоративная культура — совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации.

Развитие корпоративной культуры

у каждого сотрудника происходит максимально возможное совпадение его ценностей с ценностями и целями компании (что является взаимным процессом).

Базовые представления – основы «глубинного» уровня культуры учебного заведения, которую сотрудники и студенты считают непреложной, на основе принятых решений, приводящих техникум к успеху.